POLISI'R CWRICWLWM

2025 - 2026

POLISI'R CWRICWLWM

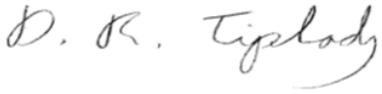
Ysgol Gynradd Groes-wen Primary School

Gyda'n gilydd yn gryfach

Gyda'n gilydd rydym yn gryfach, bydd ysgol ddwyieithog Groes-wen yn sefydlu cymuned ysbrydoledig, gynnes a chroesawgar sy'n dathlu diwylliant ac iaith Gymraeg wrth ddatblygu amgylchedd cynhwysol a chynaliadwy.

Bydd ein plant yn datblygu fel unigolion creadigol, hyderus, egwyddorol, uchelgeisiol ac ieithyddion mentrus!

Cymeradwywyd y polisi:

Pennaeth:	Cadeirydd y Llywodraethwyr:
	
Dyddiad:15.06.23	Dyddiad:15.06.23

Polisi i'w adolygu:

Dyddiad:	Adolygydd:	Manylion:
Tachwedd 2025		

POLISI'R CWRICWLWM

DIFFINIAD Y CWRICWLWM

Mae ein cwricwlwm ysgol yn cael ei ddiffinio fel popeth y mae ein dysgwyr yn ei brofi wrth fynd ar drywydd y pedwar diben. Mae'n fwy na dim ond yr hyn rydyn ni'n ei ddysgu. Mae hefyd yn ymwneud â sut rydyn ni'n ei ddysgu ac, yn hollbwysig, pam rydyn ni'n ei garu.

EIN GWELEDIGAETH CWRICWLWM

Yn Ysgol Groes-wen rydym yn cerdded law yn llaw ar ein taith. Rydym yn datblygu unigolion sy'n teimlo'n falch o'u Cymreictogrwydd, dinasyddion sy'n perthyn ac yn cydweithio, dysgwyr chwilfrydig a chynhwysfawr ac yn gyfranwyr hyderus sy'n barod i gymryd risgiau.

Rydym yn gweithio gyda'n gilydd i wireddu'r un nod i bob disgybl deimlo'n hyderus wrth gyfathrebu ag ystod o eirfa gyfoethog. Mae'r gymuned yn rhan ganolog o'n gweledigaeth yma yn Ysgol Groes-wen. Fel ardal newydd sbon yng Nghaerdydd, ein hysgol yw calon y gymuned. Bydd y disgyblion, y rhieni a'r gymdeithas yn chwarae rôl allweddol wrth gyrraedd ein nod cytunedig sy'n datblygu disgyblion yn gymdogion effeithiol mewn cymdeithas. Rydyn ni'n agor ein drws i unrhyw un yn ein hysgol ac yn sisili rydyn ni'n cynnwys pawb ar ein tai th. Datblygu disgyblion sy'n teimlo ymdeimlad o falchder mewn gwahanol agweddau ar eu bywyd – eu hymdrech, eu cyfraniad, eu cymreicdes, eu cymdeithas a'u unigrwydd. Ein gobaith yw ein bod yn datblygu pob disgybl i'w llawn (b)potensial, sy'n barod ac yn falch yn eu bywyd ar ôl ysgol. Mae natur yn rhan hollbwysig o Croes-wen gyda'r datblygiadau diweddar yn digwydd o'n cwmpas. Byddwn yn datblygu disgyblion sy'n gwerthfawrogi ac yn parchu'r hyn sydd o'u cwmpas ac yn deall canlyniadau ac effaith yr hyn y maent yn ei wneud. Agor drysau technolegol i ddisgyblion a fydd yn hyderus wrth ddefnyddio ystod o sgiliau ac adnoddau cymhwysedd. Darparu ystod eang o brofiadau cyfoethog sy'n weithgar a datblygu sgiliau allweddol i'w paratoi ar gyfer bywyd bob dydd. Cefnogi disgyblion i gyrraedd eu potensial.

AMCANION Y CWRICWLWM

Er mwyn gwireddu ein gweledigaeth ar gyfer ein dysgwyr, bydd ein cwricwlwm:

- galluogi ein dysgwyr i wireddu'r pedwar diben a'u harfogi ar gyfer dysgu, gwaith a bywyd parhaus; yn meithrin disgwyliadau uchel ac yn galluogi pob dysgwr i gyrraedd eu llawn botensial
- cynnig addysg eang a chytbwys, gan alluogi'ch dysgwyr i greu cysylltiadau rhwng y gwahanol feysydd dysgu a phrofiad (Meysydd), a chymhwyso eu dysgu mewn sefyllfaoedd newydd ac mewn perthynas â materion mwy cymhleth
- cefnogi cynnydd ar hyd continwwm dysgu, a sut rydych chi'n gweithio gydag eraill i sicrhau cysondeb yn y cyfnodau pontio ar hyd continwwm 3 i 16
- cefnogi iechyd a lles eich dysgwyr, gan gynnwys eu hiechyd meddwl a'u lles • cefnogi datblygiad gwybodaeth eich dysgwyr sy'n sylfaen i ddod yn ddinesydd gwybodus
- adnabod hunaniaeth eich dysgwyr, eu hiaith(au), eu gallu a'u cefndir, a'r cymorth gwahanol y gallai fod ei angen arnynt o ystyried eu hamgylchiadau penodol
- adlewyrchu'r amrywiaeth o safbwyntiau, gwerthoedd a hunaniaethau sy'n siapio eich ardal leol a Chymru, a chael dealltwriaeth o'r byd ehangach
- galluogi eich dysgwyr i wneud synnwyr o'r profiad o dyfu'n hŷn yn y Gymru gyfoes ac o faterion a fydd yn bwysig yn y dyfodol, gan gynnwys lles, datblygu cynaliadwy a dinasyddiaeth;
- cefnogi'ch dysgwyr i ymgysylltu'n feirniadol ag ystod o wybodaeth ac asesu ei gwerth a'i dilysrwydd
- galluogi eich dysgwyr i gael dealltwriaeth o'u hawliau a hawliau eraill
- cael eu rhoi at ei gilydd mewn cydweithrediad â'n rhanddeiliaid (dysgwyr, teuluoedd, y gymuned ehangach, ein cydweithwyr clwstwr

HAWLIAU PLANT

Erthygl 3

Dylai pob sefydliad sy'n ymwneud â phlant bob amser wneud yr hyn sydd orau i bob plentyn.

Erthygl 6

Mae gennych yr hawl i fywyd ac i dyfu i fod yn iach.

Erthygl 7

Eich hawl i enw a chenedligrwydd.

Erthygl 12

Eich hawl i ddweud beth ddylai ddigwydd ac i rywun wrando arnoch chi

Erthygl 15

Eich hawl i gwrdd â ffrindiau ac ymuno â grwpiau a chlybiau.

Erthygl 23

Eich hawl i ofal a chymorth arbennig os ydych yn anabl fel y gallwch fyw bywyd llawn ac annibynnol.

Erthygl 28

Eich hawl i ddysgu a mynd i'r ysgol.

Erthygl 29

Eich hawl i fod y gorau y gallwch chi fod.

Erthygl 30

Eich hawl i ddefnyddio eich iaith eich hun.

STRWYTHUR A CHYNLLUN Y CWRICWLWM

Y Pedwar Diben

Y pedwar diben yw dyhead pob dysgwr yng Nghymru.

Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sydd:
Mae ein cwricwlwm wedi'i gynllunio i gefnogi pob dysgwr i ddatblygu fel:

- gosod safonau uchel iddyn nhw eu hunain a cheisio a mwynhau heriau

- datblygu corff o wybodaeth a chael y sgiliau sydd eu hangen i gysylltu'r wybodaeth honno a'i chymhwyso mewn gwahanol gyd-destunau
- chwilfrydig ac yn mwynhau datrys problemau
- gallu cyfathrebu'n effeithiol mewn gwahanol ffurfiau a lleoliadau, drwy Gymraeg a Saesneg
- gallu esbonio'r syniadau a'r cysyniadau maen nhw'n dysgu amdanynt
- gallu defnyddio rhif yn effeithiol mewn gwahanol gyd-destunau
- deall sut i ddehongli data a chymhwyso cysyniadau mathemategol
- gan ddefnyddio technolegau digidol yn greadigol i ddadansoddi, dod o hyd i wybodaeth a'i dadansoddi
- ymchwilio a gwerthuso eu canfyddiadau yn feirniadol

ac ***sy'n barod i ddysgu trwy gydol eu bywydau***

Cyfranwyr beiddgar, creadigol sydd:

- cysylltu a chymhwyso eu gwybodaeth a'u sgiliau i gynhyrchu syniadau a gohirio
- Meddyliwch yn greadigol i ail-fframio a datrys problemau
- nodi cyfleoedd a manteisio arnynt
- rhybudd beiddgar
- yn arwain ac yn chwarae rolau gwahanol mewn timau yn effeithiol ac yn gyfrifol
- mynegi syniadau ac emosiynau trwy wahanol gyfryngau
- rhoi eu hegni a'u sgiliau fel y bydd eraill yn elwa

ac ***sy'n barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith***

dinasyddion egwyddorol, gwybodus sydd:

- yn dod o hyd i, gwerthuso a defnyddio tystiolaeth wrth ffurfio barn
- trafod materion cyfoes yn seiliedig ar eu gwybodaeth a'u gwerthoedd
- deall ac arfer eu cyfrifoldebau a'u hawliau dynol a democrataidd
- deall ac ystyried effaith eu gweithredoedd wrth ddewis a gweithredu
- yn wybodus am eu diwylliant, eu cymuned, eu cymdeithas a'u byd nawr ac yn y gorffennol
- parchu anghenion a hawliau eraill, fel aelod o gymdeithas amrywiol
- dangos eu hymrwymiad i sicrhau cynaliadwyedd y blaned

ac ***sy'n barod i fod yn ddinasyddion Cymru a'r byd***

unigolion iach, hyderus sydd:

- gyda gwerthoedd sicr ac sy'n sefydlu eu credoau ysbrydol ac egwyddorol
- yn meithrin eu lles meddyliol ac emosiynol trwy ddatblygu hyder, gwytnwch ac empathi
- yn cymhwyso gwybodaeth am effaith diet ac ymarfer corff ar iechyd corfforol a meddyliol mewn bywyd pob diwrnod
- gwybod sut i ddod o hyd i'r wybodaeth a'r gefnogaeth sydd eu hangen i gadw'n ddiogel ac yn iach
- yn cymryd rhan mewn gweithgarwch corfforol
- gwneud penderfyniadau ffordd o fyw mesuredig a rheoli risg
- gyda'r hyder sydd ei angen i gymryd rhan mewn perfformiadau
- ffurfio perthnasoedd cadarnhaol yn seiliedig ar ymddiriedaeth a pharch i'r ddwy ochr
- yn wynebu a goresgyn heriau
- gyda'r sgiliau a'r wybodaeth sydd eu hangen i ddelio â'u bywyd bob dydd mor annibynnol ag y gallant

ac sy ***'n barod i fyw bywyd bodlon fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas.***

Y pedwar diben yw'r man cychwyn ar gyfer pob penderfyniad dylunio cwricwlwm. Mae ein cwricwlwm wedi'i gynllunio mewn ffordd sy'n cefnogi ein dysgwyr i wneud cynnydd tuag atynt.

Sgiliau hanfodol

Mae sgiliau hanfodol yn sail i'r pedwar diben a dylid eu datblygu o fewn ystod eang o ddysgu ac addysgu o fewn ein cwricwlwm.

Creadigrwydd ac arloesedd

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sy'n datblygu creadigrwydd ac yn meithrin yn ein dysgwyr trwy ddarparu lle a chyfleoedd iddynt sy'n eu cefnogi i fod:

- chwilfrydig a chwilfrydig ac i gynhyrchu llawer o syniadau;
- cysylltu gwahanol brofiadau, gwybodaeth a sgiliau a gweld, archwilio a chyfiawnhau atebion amgen;
- yn gallu nodi cyfleoedd a chyfathrebu eu strategaethau.

Dylai hyn gefnogi dysgwyr i greu gwerth o wahanol fathau.

Meddwl yn feirniadol a datrys problemau

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sy'n datblygu dysgwyr i feddwl yn feirniadol a datrys problemau trwy roi lle a chyfle iddynt sy'n eu cefnogi i:

gofyn cwestiynau ystyrlon ac i werthuso gwybodaeth, tystiolaeth a sefyllfaoedd;
dadansoddi a chyfiawnhau atebion posibl, nodi materion a phroblemau posibl;
dod yn wrth-hiliol maent yn gwneud penderfyniadau, gan nodi a datblygu dadleuon;
yn gallu cynnig atebion sy'n creu gwerth o wahanol fathau.

Effeithiolrwydd personol

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sy'n datblygu effeithiolrwydd personol ein dysgwyr drwy roi lle a chyfle iddynt sy'n eu cefnogi i:

- meithrin deallusrwydd ac ymwybyddiaeth emosiynol, dod yn hyderus ac yn annibynnol;
- arwain dadleuon a thrafodaethau, dod yn ymwybodol o oblygiadau cymdeithasol, diwylliannol, egwyddorol a chyfreithiol eu dadleuon;
- gwerthuso eu dysgu a'u camgymeriadau, nodi meysydd ar gyfer datblygu;
- dod yn gyfrifol ac yn ddibynadwy;
- gallu adnabod a chydnabod gwerth o wahanol fathau a defnyddio'r gwerth hwnnw.

Cynllunio a threfnu

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sy'n datblygu cynllunio a threfniadaeth dysgwyr trwy roi lle a chyfle iddynt sy'n eu cefnogi:

- gosod nodau, gwneud penderfyniadau a monitro canlyniadau interim (lle bo datblygiad yn briodol);
- myfyrio ac addasu, yn ogystal â rheoli amser, pobl ac adnoddau.
- gwirio cywirdeb a chreu gwerth o wahanol fathau.
- meithrin gwerthfawrogiad o ddatblygiad cynnal gormesol a'r heriau sy'n wynebu dynoliaeth
- adeiladu ymwybyddiaeth o ddatblygiadau technolegol sy'n dod i'r amlwg
- Mae cael eu cefnogi a'u herio fel eu bod yn barod i fodloni'r gofynion sy'n gysylltiedig â gweithio mewn sefyllfaoedd ansicr yn hyderus, wrth gyd-destunau lleol, cenedlaethol a byd-eang yn arwain at heriau a chyfleoedd newydd ar gyfer llwyddiant
- adeiladu eu gwytnwch a datblygu strategaethau a fydd yn eu helpu i reoli eu lles.
- cael profiadau lle gallant ymateb yn gadarnhaol yn wyneb heriau, ansicrwydd neu fethiant

- Dysgu gweithio'n effeithiol gydag eraill, gan werthfawrogi'r gwahanol gyfraniadau maen nhw eu hunain ac eraill yn eu gwneud.
- cydnabod cyfyngiadau eu gwaith eu hunain a chyfyngiadau eraill wrth iddynt gael dealltwriaeth o sut mae gwahanol bobl yn chwarae rolau gwahanol mewn tîm.

Meysydd Dysgu a Phrofiad

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sy'n sicrhau dysgu ac addysgu sy'n cwmpasu pob maes dysgu a phrofiad.

- Celfyddydau Mynegiannol
    - Yn Ysgol Groes-wen bydd cyfle i blant a phobl ifanc archwilio'r celfyddydau a dysgu sut i fwynhau a meddwl am gelfyddyd eraill. Dylai pob disgybl hefyd gael cyfle i fod yn greadigol. Gall ddysgu a gwerthfawrogi gwaith trwy gymysgedd o wersi gwahanol fel:
        - Celfyddyd
        - Cartref
        - Ffilm
        - Drama
        - Cerddoriaeth
        - Cyfryngau digidol

- Iechyd a lles
    - Bydd Ysgol Groes-wen yn dysgu plant a phobl ifanc sut i ofalu am eu hiechyd. Mae hyn yn golygu:
        - gwneud yn siŵr bod ein corff yn iach.
        - Cadw ein meddyliau yn iach.
        - sicrhau perthynas iach â phobl.
        - y gallu i wneud penderfyniadau bywyd da.

      Bydd y cwricwlwm hwn yn cynnwys gweithgareddau fel coginio, symud a gwersi am les. Diffinnir lles fel unrhyw beth sy'n ymwneud â'ch iechyd a'ch hapusrwydd. Wrth addysgu Iechyd a Lles, ar adegau cylch Ysgol Groes-wen, defnyddir hyrwyddo wythnosau iechyd meddwl cenedlaethol a chynulliadau ystafell ddosbarth i addysgu a hyrwyddo lles.

- Dyniaethau:

- Bydd Ysgol Groes-wen yn dysgu plant a phobl ifanc i feddwl am y byd i'w helpu i ddeall yn well. Gall hyn fod trwy bynciau fel:
    - Hanes
    - Daearyddiaeth
    - Crefyddau, gwerthoedd a moeseg
    - Busnes
    - Astudiaethau Cymdeithasol

- Ieithoedd, llythrennedd a chyfathrebu
    - Bydd Ysgol Groes-wen yn dysgu plant a phobl ifanc i ddeall a defnyddio gwahanol ieithoedd, gan gynnwys Cymraeg, Saesneg ac ieithoedd modern eraill. Wrth sefydlu'r ysgol, byddwn yn manteisio ar bob cyfle i ddysgu sawl iaith tra'n manteisio ar gyfleoedd a phrofiadau ieithyddol unigryw ein disgyblion a'u teuluoedd.
    - Mae Ysgol Groes-wen yn ysgol unigryw iawn gyda'r strwythur yng nghategori 2, sy'n golygu bod gan yr ysgol ffrwd Gymraeg a ffrwd ddeuol. Byddwn yn datblygu disgyblion yn ieithyddion hyderus sy'n gwerthfawrogi eu diwylliant a'u hiaith Gymraeg a'r diwylliannau amrywiol yn ein cymdeithas. Ein gobaith yw y bydd disgyblion Ysgol Groes-wen pan fyddant yn gadael yr ysgol yn ddisgyblion dwyieithog hyderus a balch (ffrwd ddeuol) a dwyieithog (Ffrwd Gymraeg) gyda dealltwriaeth dda o drydedd iaith, gyda rhai yn amlieithog.
    - Wrth gyfeirio at Llythrennedd rydym yn ystyried sgiliau siarad, gwrando, darllen ac ysgrifennu disgyblion; sgiliau sy'n eu galluogi i wneud synnwyr o'r byd o'n cwmpas.
    - Bydd Ysgol Groes-wen hefyd yn dysgu ein disgyblion i ddeall a gwerthfawrogi llenyddiaeth a chreu eu hunain. Wrth ystyried llenyddiaeth, rydym yn rhoi cyfle i ddisgyblion brofi a mwynhau llyfrau, cerddi a ffilmiau.

- Mathemateg a rhifedd
    - Bydd Ysgol Groes-wen yn dysgu plant a phobl ifanc i ddeall a defnyddio rhifau. Gelwir y defnydd o rifau mewn bywyd bob dydd yn rhifedd. Bydd dysgu am fathemateg a rhifedd yn golygu:
        - Deall sut mae rhifau'n gweithio
        - deall sut y gellir defnyddio symbolau a beth maen nhw'n ei feddwl

- deall sut i fesur gan ddefnyddio adnoddau amrywiol a gweithio gyda gwahanol siapiau
- deall sut i gasglu gwybodaeth gan ddefnyddio'r wybodaeth hon i wneud penderfyniadau

- Gwyddoniaeth a thechnoleg
  - Bydd Ysgol Groes-wen yn dysgu plant a phobl ifanc i ddeall gwahanol agweddau gwyddonol mewn ymchwil, arbrofi a gwerthuso. Bydd disgyblion hefyd yn dysgu am sut mae technoleg yn gweithio i ddatrys problemau. Gellir deall hyn fel
    - bioleg
    - cemeg
    - ffiseg
    - cyfrifiadureg.

Mae gan bob maes statws cyfartal o fewn ein cwricwlwm.

Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig

Mae ein cwricwlwm ysgol yn darparu cyfleoedd i'n dysgwyr ymgysylltu â'r cysyniadau allweddol o fewn yr holl elfennau a deall a datblygu eu dealltwriaeth o'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig.

Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig					
Iechyd a Lles	Gwyddoniaeth a Thechnoleg	Mathemateg a rhifedd	Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu	Celfeddydau Mynegiannol	Dyniaethau
Mae datblygu iechyd a lles y corff yn arwain at fuddiannau gydol oes.	Mae bod yn chwilfrydig a chwilio am atebion yn hanfodol i ddeall a rhagfynegi ffenomenau.	Defnyddir y system rif i gynrychioli a chymharu'r perthnasoedd rhwng rhifau a meintiau.	Mae ieithoedd yn ein cysylltu â'n gilydd.	Mae archwilio'r celfyddydau mynegiannol yn hanfodol er mwyn dyfnhau sgiliau a gwybodaeth gelfyddydol, ac mae'n galluogi dysgwyr i ddod yn unigolion chwilfrydig a chreadigol.	Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysbrydoli chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol.
Mae'r ffordd rydym yn prosesu ein profiadau ac yn ymateb iddyn nhw yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol.	Mae meddylfryd dylunio a pheirianneg yn cynnig ffyrdd technegol a chreadigol i ddiwallu anghenion a dymuniadau cymdeithas.	Mae algebra yn defnyddio systemau symbolau i fynegi strwythur perthnasoedd mathemategol.	Mae deall ieithoedd yn allweddol i ddeall y byd o'n hamgylch.	Mae ymateb a myfyrio, fel artist ac fel cynulleidfa, yn rhan hanfodol o ddysgu yn y celfyddydau mynegiannol.	Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd.
Mae'r ffordd rydym yn gwneud penderfyniadau yn effeithio ar ansawdd ein bywydau ni a bywydau eraill.	Mae'r byd o'n cwmpas yn llawn pethau byw sy'n dibynnu ar ei gilydd i oroesi.	Mae geometreg yn canolbwyntio ar berthnasoedd sy'n ymwneud â siâp, gofod a safle, ac mae mesur yn canolbwyntio ar feintioli ffenomena yn y byd ffisegol.	Mae mynegi ein hunain drwy ieithoedd yn allweddol i gyfathrebu.	Mae creu yn cyfuno sgiliau a gwybodaeth, gan dynnu ar y synhwyrau, ysbrydoliaeth a dychymyg.	Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol.
Mae'r ffordd rydym yn ymwneud â dylanwadau cymdeithasol yn siapio pwy ydyn ni, ac yn effeithio ar ein hiechyd a'n lles.	Mae mater, a'r ffordd y mae'n ymddwyn, yn diffinio ein bydysawd ac yn ffurfio ein bywydau.	Mae ystadegau yn cynrychioli data, mae tebygolrwydd yn modelu siawns, ac mae'r ddau yn cefnogi casgliadau a phenderfyniadau gwybodus.	Mae llenyddiaeth yn tanio'r dychymyg ac yn ysbrydoli creadigrwydd.		Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl.
Mae cydberthnasau iach yn	Mae grymoedd ac egni yn gosod sail i ddeall ein				Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd

Mae ein cwricwlwm yn defnyddio'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig i lywio datblygiad cynnwys y cwricwlwm. Yn benodol, fe'u defnyddir i wneud y canlynol:

- Dewiswch ystod o brofiadau, gwybodaeth a sgiliau sy'n galluogi ein dysgwyr i gael dealltwriaeth o'r 'syniadau mawr' a'r egwyddorion allweddol ym mhob datganiad
- cefnogi cynnydd ein dysgwyr o fewn y 'syniadau mawr' a'r egwyddorion allweddol a'u gallu i allu datblygu dealltwriaeth a defnydd cynyddol soffistigedig o'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig
- galluogi dysgwyr i archwilio pynciau a gweithgareddau trwy wahanol safbwyntiau – mae'r un cysyniad neu syniad yn cael ei archwilio trwy wahanol ddatganiadau o'r hyn sy'n bwysig
- helpu ein dysgwyr i wneud synnwyr o ystod o brofiadau, gwybodaeth a sgiliau ym mhob maes gan sicrhau bod cynnwys yn helpu dysgwyr i ddatblygu dealltwriaeth resymegol o ystod o wybodaeth

Disgrifiadau dysgu

Yn ein hysgol, rydym yn defnyddio'r disgrifiadau dysgu fel offeryn cynllunio i lywio'r ystod eang o wybodaeth, sgiliau a phrofiad yr Unol Daleithiau yn ein cwricwlwm. Mae ein cwricwlwm hefyd yn defnyddio'r disgrifiadau dysgu i lywio cynllunio ar gyfer ystod o gyd-destunau dysgu ar draws cam y cynnydd i greu dyfnder ac ehangder ar draws ein cwricwlwm.

Nid yw ein cwricwlwm yn defnyddio'r isysgrifau dlearning i greu tasgau, gweithgareddau, tasgau asesu neu adroddiadau dros dro annibynnol i wneud barn am ganlyniadau ein dysgwyr ar adeg benodol ar y continwwm.

Cynnydd

Mae cynnydd dysgu yn broses o gynyddu dyfnder, soffistigedigrwydd, ymgysylltu a rheolaeth dysgwyr yn hytrach na chwmpasu corff o gynnwys. Nid yw cynnydd yn llinol ac mae gwahanol ddysgwyr yn debygol o wneud cynnydd mewn gwahanol gyfnodau. Mae cynnydd wrth wraidd ein cynllun cwricwlwm. Wrth ddewis cynnwys ein cwricwlwm a'n hasesiad rydym yn defnyddio'r egwyddorion cynnydd ar gyfer pob Maes i lywio ein dull o gynnydd.

Rydym yn gweithio'n agos gyda Chlwstwr Plasmawr i ddatblygu syniadau cwricwlwm a rennir e.e. datblygu Portffolio LLC o waith.

Rôl disgyblaethau yn ein cwricwlwm

Wrth i'n dysgwyr symud ymlaen trwy ein cwricwlwm, bydd ganddynt fwy o gyfleoedd i ymgysylltu â'r gwahanol ddisgyblaethau ym mhob maes ac arbenigo ynddynt. Bydd dysgu ac addysgu disgyblaeth-benodol yn ein cwricwlwm yn sicrhau bod cysylltiadau priodol ac ystyrlon â dysgu yn cael eu gwneud ar draws ein cwricwlwm cyfan lle bo hynny'n briodol.

Elfennau Gorfodol o'r Cwricwlwm

Addysg Perthynas a Rhywioldeb

Mae Addysg Perthynas a Rhywioldeb (RSE) yn ein cwricwlwm wedi'i gynllunio gan ddefnyddio'r Cod RSE ac mae wedi'i gynllunio mewn ffordd sy'n briodol o ran plwraliaeth, datblygiad a chynhwysiant. Mae wedi'i gysylltu'n uniongyrchol â Plcy Caerdydd.

Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg (RVE)

Mae'r Grefydd Gwerthoedd a Moeseg (RVE) yn bwnc gorfodol yn y Dyniaethau Dysgu a Phrofiad ar gyfer dysgwyr 3-16 oed. Mae addysgu a dysgu yn RVE yn adlewyrchu'r ffaith bod traddodiadau crefyddol yng Nghymru yn Gristnogol yn bennaf ond yn ystyried dysgeidiaeth ac arferion y prif grefyddau eraill a gynrychiolir yng Nghymru. Mae hefyd yn adlewyrchu'r ffaith bod amrywiaeth o argyhoeddiadau athronyddol anghrefyddol hefyd yn cael eu cynnal yng Nghymru. Bwriedir i RVE alinio â gofynion gorfodol Maes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau. Bwriedir i RVE ystyried canllawiau statudol RVE o fewn y Maes Dyniaethau, a'r Maes Llafur Cytunedig. Nid oes hawl i dynnu'n ôl o RVE.

Sgiliau trawsgwricwlaidd

Mae'r sgiliau trawsgwricwlaidd gorfodol o lythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol yn hanfodol er mwyn i ddysgwyr gael gafael ar wybodaeth. Maent yn galluogi dysgwyr i fanteisio ar ehangder ein cwricwlwm, gan roi'r sgiliau gydol oes iddynt gyflawni'r pedwar diben. Dyma'r sgiliau y gellir eu trosglwyddo i'r byd gwaith, gan alluogi dysgwyr i addasu a ffynnu yn y byd heddiw.

Mae ein cwricwlwm wedi'i gynllunio mewn ffordd sy'n galluogi dysgwyr i ddatblygu cymhwysedd a gallu yn y sgiliau trawsgwricwlaidd ac ymestyn a chymhwyso'r rhain ar draws pob Maes.

Ar draws ein cwricwlwm bydd dysgwyr yn cael cyfleoedd i wneud y canlynol:

- Datblygu sgiliau gwrando, darllen, siarad ac ysgrifennu
- Y gallu i ddefnyddio rhifau a datrys problemau mewn sefyllfaoedd bywyd go iawn
- Byddwch yn hyderus wrth ddefnyddio ystod o dechnolegau i'w helpu i weithredu a chyfathrebu'n effeithiol a gwneud synnwyr o'r byd

Byddwn yn defnyddio Fframweithiau Llythrennedd Digidol, Rhifedd a Chymhwysedd i lywio ein dull o ddatblygu'r sgiliau trawsgwricwlaidd.

<u>Amrywiaeth</u>

Rydym am i'n cwricwlwm gydnabod a dathlu'r gwahanol grwpiau cymdeithasol a chymunedau yn ein cymuned ysgol, y cymunedau yr ydym neu eu gwasanaethu a chymdeithas gyfan. Rydym am i'n dysgwyr fod yn ymwybodol o nodweddion eraill ac yn eu trin â thosturi, empathi, dealltwriaeth a thegwch, er gwaethaf y nodweddion hynny. Wrth i ddysgwyr wneud cin, dylent ddod yn fwyfwy ymwybodol o'r ystod o nodweddion penodol a all ddiffinio ein hunaniaeth, gan gynnwys rhyw, rhyw, hil, crefydd, oedran, anabledd a rhywioldeb. Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd i'n dysgwyr:

- datblygu empathi a thosturi tuag at eraill
- dathlu cefndiroedd, gwerthoedd a nodweddion amrywiol
- datblygu eu gwerthoedd eu hunain ac ymdeimlad o'u hunaniaeth
- Ennill dealltwriaeth o bobl â gwahanol gredoau a safbwyntiau
- Herio stereoteipiau

Gyrfaoedd a phrofiadau sy'n gysylltiedig â'r byd gwaith (CWRE)

Credwn fod dysgu am CWRE yn hanfodol i ddatblygu sgiliau ar gyfer gwaith a bywyd. Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd ar gyfer Addysg a Phrofiadau Plus sy'n ysbrydoli ein dysgwyr i:

- ennill dealltwriaeth o bwrpas y byd gwaith iddyn nhw eu hunain ac i'r gymdeithas gyfan
- dod yn fwyfwy ymwybodol o'r ystod o gyfleoedd sydd ar gael iddynt, gan ehangu eu gorwelion

- datblygu'r agweddau a'r ymddygiadau sydd eu hangen i oresgyn rhuthr strae i gyflogadwyedd, rheoli gyrfa a dysgu gydol oes
- gwerthfawrogi'r ystod gynyddol o gyfleoedd yn y gweithle lle mae gallu cyfathrebu yn Gymraeg yn bwysig
- ystyried cyfleoedd trwy ystod o brofiadau ystyrlon mewn dysgu, gwaith ac entrepreneuriaeth
- Datblygu gwytnwch ac addasrwydd mewn ymateb i heriau, dewisiadau a chyfrifoldebau gwaith a bywyd

Cyd-destun lleol, cenedlaethol a rhyngwladol

Mae'r cyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol yn darparu safbwyntiau allweddol i'n dysgwyr ac maent yn arbennig o bwysig wrth gefnogi dysgwyr i gyflawni'r pedwar diben. Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd i ddysgwyr:

- datblygu dysgu trwy ystod o leoedd a digwyddiadau arwyddocaol
- Gwneud cysylltiadau â chymunedau a sefydliadau lleol
- dysgu am gyfraniad a phrofiadau gwahanol unigolion sy'n siapio pob cyd-destun
- dysgu am amrywiaeth ddiwylliannol, gwerthoedd, hanes a thraddodiadau sy'n siapio pob cyd-destun
- deall y gwahanol hunaniaethau, hanes, diwylliannau, safbwyntiau a gwerthoedd sy'n siapio cymunedau a chymdeithasau
- cydnabod ac ymgysylltu â ffactorau, dylanwadau ac effeithiau (gan gynnwys effeithiau economaidd, cymdeithasol ac amgylcheddol) yn lleol, yn genedlaethol ac yn rhyngwladol
- datblygu ymdeimlad dilys o gynefin, datblygu gwybodaeth am wahanol ddiwylliannau a hanes, a'u galluogi i feithrin ymdeimlad cryf o hunaniaeth unigol a deall sut mae hyn yn cysylltu â dylanwadau ehangach ac yn cael ei lywio gan ddylanwadau ehangach
- manteisio ar hanes a gwahaniaethau dosbarth ysgol leol
- deall eu rôl fel dinasyddion a'r strwythurau llywodraeth sy'n effeithio arnynt ym mhob cyd-destun
- Archwilio, dadansoddi ac ymateb yn feirniadol i faterion a heriau cyfredol sy'n effeithio ar eu bywydau nhw a bywydau eraill trwy bob cyd-destun
- Deall Datblygu Cynaliadwy, yr heriau sy'n wynebu'r amgylchedd a chymdeithas a sut y gallant ymgysylltu â'r materion hyn a gwneud gwahaniaeth i gefnogi dinasyddiaeth gynaliadwy
- deall y Gymru gyfoes sy'n darparu cyfleoedd i fyfyrio, deall a dadansoddi cymdeithas a'r ffordd y mae dysgwyr yn ymgysylltu â hi

- nodi etifeddiaeth ieithyddol a diwylliannol amrywiol Cymru a'i chysylltiadau y tu hwnt i Gymru
- nodi sut mae ein hieithoedd yn datgloi gwybodaeth am ein llenyddiaeth, ein daearyddiaeth a'n hanes a'u cysylltiadau y tu hwnt i Gymru
- nodi'r cysylltiadau rhwng cyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol, deall y ffordd y maent yn dylanwadu ar ei gilydd yn barhaus
- defnyddio sgiliau dadansoddi beirniadol ym mhob cyd-destun, gan gydnabod gyda mewnwelediadau cadarnhaol a heriol pob un ohonynt

Llais y Disgybl

Wrth gynllunio themâu trawsgwricwlaidd neu dasgau cyfoethog, bydd mewnbwn disgyblion wrth wraidd cynllunio ac addysgu a dysgu. O ganlyniad, ein gobaith yn Ysgol Groes-wen yw y bydd ein disgyblion yn cymryd perchnogaeth o'r gweithgareddau a'u dysgu eu hunain. Rydym yn gobeithio y bydd hyn yn datblygu disgyblion sy'n annibynnol ac yn gallu trosglwyddo'r sgiliau i'w bywyd personol.

Anogir llais y Disgybl ym mhob agwedd ar y Broses Gynllunio yn yr Adran dan 7 oed. Enghraifft o hyn yw datblygu'r ddarpariaeth ystafell ddosbarth.

Cwricwlwm Cynhwysol

Wrth ddylunio ein cwricwlwm, byddwn yn sicrhau ei fod:

- addas ar gyfer oedran, gallu a gallu pob dysgwr
- yn ystyried anghenion dysgu ychwanegol (ADY) pob dysgwr, os o gwbl
- sicrhau dysgu ac addysgu eang a chytbwys i bob dysgwr
- gwneud trefniadau ar gyfer asesu gallu a chyfeiriadedd dysgwyr mewn perthynas â'r cwricwlwm perthnasol, ar fynediad i ysgol neu leoliad, i nodi'r camau nesaf yn eu dilyniant a'r dysgu a'r addysg sydd eu hangen arnoch i gefnogi'r cynnydd hwnnw

Amgylchedd

Bydd ein cwricwlwm yn ennyn balchder ac angerdd dros ein dysgwyr eu hunain, ein cymuned ysgol, y gymuned ehangach a Chymru. Bydd ein cwricwlwm yn galluogi ein dysgwyr i archwilio a deall gwahanol haiet, tirweddau a hanesion sy'n dod at ei gilydd i ffurfio eu cynefin. Bydd hyn yn galluogi dysgwyr i ddatblygu ymdeimlad o'u hunaniaeth nhw ac eraill ac i wneud cysylltiadau â phobl, lleoedd a hanes mewn mannau eraill yng Nghymru ac ar atyniadau'r byd.

DYSGU AC ADDYSGU

Gweler ein Polisi Dysgu ac Addysgu yma.

ASESIAD

Pwrpas a rôl asesu yn ein cwricwlwm

Mae asesu yn chwarae rôl sylfaenol wrth alluogi pob dysgwr unigol i wneud cynnydd. Er mwyn i asesu fod yn effeithiol, rydym yn cydnabod bod partneriaethau rhwng ein hymarferwyr, dysgwyr a rhieni a gofalwyr yn bwysig.

Mae cynnydd mewn dysgu yn broses o ddatblygiad cynyddol mewn dyfnder, soffistigedigrwydd, diddordeb a rheolaeth dysgwyr, yn hytrach na chorff o gynnwys i'w astudio. Nid yw cynnydd yn llinol ac mae gwahanol ddysgwyr yn debygol o symud ymlaen mewn ffyrdd gwahanol iawn. Dylai'r broses o ddyfeisio a gweithredu trefniadau asesu, sy'n rhan o ymarfer cwricwlwm ac ystafell ddosbarth, gydnabod hyn a chaniatáu amrywiaeth o wyriadau, seibiannau ac amrywiadau yn gyflymder taith y dysgwr.
Byddwn yn asesu'r holl ddysgwyr ar draws y continwwm yn seiliedig ar y cynnydd a fynegir yn ein cwricwlwm, yn seiliedig ar y cynnydd a fynegir yn ein cwricwlwm, ac yn y bwriadau dysgu arfaethedig. Bydd hyn yn digwydd yn rheolaidd o fewn y dosbarthiadau, gan ddefnyddio asesiad ffurfiol ac anffurfiol.

Rôl gwahanol gyfranwyr yn ein prosesau asesu

Arweinwyr

Bydd arweinwyr yn ein hysgol yn sefydlu diwylliant dysgu cadarn sy'n cefnogi ac yn herio ymarferwyr i alluogi dysgwyr i wneud cynnydd priodol. Dylid cyflawni hyn drwy:

- creu gweledigaeth gwricwlwm clir sy'n helpu dysgwyr i wireddu'r pedwar diben ac yn cefnogi cynnydd dysgwyr unigol
- creu amgylchedd sy'n meithrin y wybodaeth a'r sgiliau angenrheidiol i hyrwyddo lles dysgwyr
- creu amgylchedd sy'n seiliedig ar ymddiriedaeth a pharch i'r ddwy ochr, yn hytrach nag un sy'n canolbwyntio ar gydymffurfio ac adrodd
- galluogi ymarferwyr i ddatblygu'r wybodaeth a'r sgiliau sydd eu hangen i gyflawni eu rôl asesu yn effeithiol

- Sicrhau y bydd y cwricwlwm yn cael ei ddylunio, ei fabwysiadu, ei adolygu a'i adolygu gan roi cyfleoedd i ymarferwyr ddylunio dysgu pwrpasol sy'n diwallu anghenion pob dysgwr
- datblygu ac ymgorffori prosesau a strwythurau sy'n galluogi ymarferwyr i ddatblygu cynnydd litwrgaidd cyffredin
- sicrhau darlun clir o gynnydd dysgwyr yn yr ysgol neu'r lleoliad, ac mae hynny'n ddarlun y mae pob ymarferydd yn ei ddeall – proses sy'n cynnwys deialog broffesiynol barhaus a rheolaidd ar gynnydd fel rhan o'r systemau i helpu i wirio hunanfyfyrio a sbarduno gwelliant
- sicrhau bod dealltwriaeth glir o gynnydd dysgwyr ar draws ysgolion ac, lle bo'n briodol, lleoliadau, sy'n bwydo i mewn i drafodaethau ar gynnydd dysgwyr yn yr ysgol neu leoliad
- Ystyried y ffordd orau o ddarparu her a chefnogaeth ychwanegol i ddysgwyr, gan gynnwys gweithio gyda phartneriaid eraill
- annog ymgysylltu rhwng yr holl gyfranogwyr yn y broses ddysgu ac addysgu i ddatblygu partneriaethau effeithiol
- sicrhau bod y gofynion statudol wedi'u bodloni a bod sylw priodol wedi'i roi i'r canllawiau asesu hyn, a bod ymarferwyr yn ystyried hyn wrth gynllunio dysgu ac addysgu ac yn eu hymarfer bob dydd.

Ymarferyddion

Bydd ymarferwyr yn ein hysgol yn cynllunio ar gyfer profiadau dysgu effeithiol sy'n briodol i oedran a datblygiad pob dysgwr unigol. Maent yn cefnogi ac yn herio dysgwyr yn effeithiol i sicrhau eu bod yn gwneud cynnydd. Dylid cyflawni hyn drwy:

- bod yn glir am y dysgu arfaethedig a chynllunio profiadau dysgu diddorol yn unol â hynny
- helpu i hyrwyddo lles dysgwyr trwy arferion asesu
- rhannu dysgu arfaethedig gyda dysgwyr
- gwerthuso dysgu, gan gynnwys trwy arsylwi, cwestiynu a thrafod
- defnyddio'r wybodaeth a gafwyd o asesiadau parhaus i fyfyrio ar eu harferion eu hunain i lywio'r camau nesaf mewn addysgu a chynllunio ar gyfer dysgu
- darparu adborth perthnasol a phenodol sy'n ennyn diddordeb dysgwyr, yn eu hannog i gymryd C da am eu dysgu, ac yn symud eu dysgu ymlaen
- annog dysgwyr i fyfyrio ar eu cynnydd a, lle bo'n briodol, eu hannog i ystyried sut maent wedi symud ymlaen, pa brosesau dysgu maen nhw wedi manteisio arnynt a'r hyn maen nhw wedi'i gyflawni

- darparu cyfleoedd i ddysgwyr gymryd rhan mewn asesu eu gwaith eu hunain a gwaith cyfoedion, a'u cefnogi i ddatblygu'r sgiliau perthnasol i wneud hyn yn effeithiol
- datblygu sgiliau dysgwyr wrth wneud defnydd effeithiol o ystod o adborth i symud eu dysgu ymlaen
- cynnwys rhieni a gofalwyr mewn datblygiad a chynnydd dysgwyr, gan ymgysylltu'n gynyddol â'r dysgwr yn y ddeialog hon dros amser
- Cymryd rhan mewn deialog gydag arweinwyr a chyd-ymarferwyr i sicrhau bod ganddynt ddarlun clir o'r cynnydd y mae cael yn ei wneud yn eu hysgol
- nodi unrhyw her neu gymorth ychwanegol y gallai fod ei angen ar ddysgwyr, gan ymgysylltu â phartneriaid allanol lle bo angen

Dysgwyr

Bydd ein dysgwyr yn cyfrannu at y broses ddysgu ac yn cymryd rhan ynddi, mewn ffordd sy'n briodol i'w hoedran a'u cam datblygu. Bydd hyn yn helpu dysgwyr i ddatblygu gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth, a'u cymhwyso mewn gwahanol gyd-destunau. Wrth iddynt symud ymlaen a chyda annibyniaeth gynyddol, dylid cefnogi ac annog dysgwyr i ddweud y canlynol:

- deall pa gam maen nhw'n dysgu a ble mae angen iddynt fynd nesaf
- datblygu dealltwriaeth o sut y byddant yn cyrraedd yno
- ymateb yn weithredol i adborth ar eu dysgu a datblygu agweddau cadarnhaol tuag at gael adborth, ymateb iddo a gweithredu arno fel rhan o'u dysgu
- adolygu eu cynnydd dysgu, a chyfathrebu hyn yn unigol ac ag eraill
- myfyrio ar eu taith ddysgu a datblygu cyfrif avoluminous o'u dysgu eu hunain dros amser

Rhieni a gofalwyr

Mae gan rieni, gofalwyr rôl bwysig i'w chwarae a dylai ysgolion a lleoliadau ymgysylltu â nhw fel y gallant gefnogi cynnydd dysgwyr mewn ffordd briodol. Byddwn yn annog ac yn galluogi rhieni a gofalwyr i:

- ymgysylltu'n rheolaidd â'r ysgol neu'r lleoliad a'i hymarferwyr(ion) i ddeall a chefnogi cynnydd eu plentyn yn eu dysgu
- rhannu gwybodaeth a dealltwriaeth berthnasol gyda'r ysgol neu'r lleoliad a'i ymarferwyr/ymarferwyr, a fydd yn cefnogi dysgu a chynnydd eu plentyn

- Ymateb yn weithredol i'r wybodaeth a ddarperir am ddysgu eu plentyn ac, mewn cydweithrediad â'r ysgol neu'r lleoliad, cynllunio ffyrdd o gefnogi'r dysgu hwnnw o fewn a thu allan i'r ysgol neu leoliad AD.

Partneriaid Allanol

Byddwn yn ymgysylltu â phartneriaid allanol i:

- Helpwch ymarferwyr i asesu a phenderfynu anghenion dysgwyr a allai fod angen cymorth ychwanegol, ac yna eu helpu trwy ddarparu cyngor a chefnogaeth. Gall hyn gynnwys cymorth addysgol arbenigol a chefnogaeth gan asiantaethau eraill fel iechyd
- darparu gwybodaeth am gynnydd dysgu sydd wedi digwydd i'n dysgwyr a allai fod yn treulio eu hamser mewn cyd-destunau eraill
- darparu cyfleoedd allgyrsiol gyda phartneriaid arbenigol e.e. Criced Morgannwg, yr Urdd

Cefnogi ein dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd

Er mwyn cefnogi ein dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd, mae asesu parhaus yn rhan annatod o ymarfer dosbarth dyddiol mewn ffordd sy'n cefnogi dysgu ac nad yw'n wahanol i ddysgu.

Bydd ein harferion asesu yn nodi cryfderau pob deifiwr unigol, eu cyflawniadau, meysydd i'w datblygu ac, lle bo'n berthnasol, rhwystrau i ddysgu. Dylai ymarferwyr ddefnyddio'r ddealltwriaeth hon, mewn trafodaeth â'r dysgwr, i benderfynu ar y camau nesaf sydd eu hangen i symud er mwyn datblygu'r dysgu, gan gynnwys unrhyw heriau ychwanegol a chefnogaeth sydd eu hangen.

Dulliau sy'n ein cefnogi i bennu cynnydd, dysgwyr unigol dros amser, tynnu darlun ohono a myfyrio arno

Mae'r Cwricwlwm a'r gweithdrefnau addysgegol gydag un pwrpas yn unig; galluogi pob disgybl i wneud cynnydd priodol fel eu bod yn cyrraedd ac yn dangos eu potensial llawn.

Bydd asesiad cyson yn cael ei gynnal gan gynnwys;

1. Gwaelodlin i ddarganfod gwybodaeth a dealltwriaeth disgyblion ac yna rwy'n ail sefyll y llinell sylfaen i fesur cynnydd
2. Profion mathemateg White Rose
3. Profion Cenedlaethol (I'w cynnal ddwywaith – Hydref a Mehefin)

4. Little Wandle and Tric a Chlic
5. Ffactor Mathemateg

Asesu ar gyfer Dysgu:

Mae pob ymarferydd o safon yn fargen y mae asesiad yn digwydd bob dydd trwy'r dydd. Nid offeryn ynysig yw asesu, ond cyfle i gael darlun o gynnydd disgybl a'r meysydd i'w gwella.

Byddwn yn defnyddio sawl ystadegau AfL sy'n asesu dealltwriaeth y disgyblion yn y fan a'r lle, ac yn caniatáu inni weithredu arnynt ar unwaith.

Bydd asesiad ar gyfer blackouts yn ein hysgol yn cynnwys;

1. Adborth effaith – llafar ac ysgrifenedig
2. Cwestiynu effeithiol
3. Hunanasesiad
4. Cyfoedion sy'n asesu gwaith ei gilydd

Deall cynnydd grŵp i fyfyrio ar eich ymarfer

Mae asesu yn galluogi ein hymarferwyr a'n harweinwyr i ddeall maint ac ym mha ffyrdd y mae gwahanol grwpiau o ddysgwyr yn gwneud cynnydd priodol. Mae'r ddealltwriaeth hon yn cyfrannu at ein prosesau o hunanwerthuso a gwella parhaus.

Deall cynnydd grŵp i fyfyrio ar eich ymarfer

Mae asesu yn galluogi ein hymarferwyr a'n harweinwyr i ddeall maint ac ym mha ffyrdd y mae gwahanol grwpiau o ddysgwyr yn gwneud cynnydd priodol. Mae'r ddealltwriaeth hon yn cyfrannu at ein prosesau o hunanwerthuso a gwella parhaus

Cyfathrebu â rhieni a gofalwyr

Wrth gyfathrebu ac ymgysylltu â rhieni a gofalwyr, rydym yn rhannu gwybodaeth am:

- y cynnydd y mae eu plentyn yn ei wneud
- ei anghenion ar gyfer cynnydd yn y dyfodol
- sut y gellir diwallu ei anghenion i wneud cynnydd yn y dyfodol gartref
- eu lles cyffredinol yn yr ysgol